

Koncepce mateřské školy Ždánice

1.9.2024 – 30.6.2029



Obsah:

- 1) Popis školy
- 2) SWOT analýza
- 3) Vize školy
- 4) Hlavní koncepční záměry
- 5) Výchovně vzdělávací oblast
- 6) Personální oblast
- 7) Materiálně - technické vybavení školy
- 8) Spolupráce školy s dalšími organizacemi a institucemi
- 9) Závěr

1) Popis školy

Mateřská škola ve Ždánicích se nachází v klidné části města. Je to samostatně stojící 3 podlažní budova určená výhradně pro předškolní vzdělávání. V podzemním podlaží se nachází technické zázemí, kde je umístěna kuchyně, potravinové sklady, kancelář vedoucí školní jídelny a ekonomky, kancelář ředitelky školy, úložné prostory, prádelna, sociální zařízení a plynová kotelna. V prvním a druhém nadzemním podlaží jsou celkem 4 plně vybavené učebny včetně samostatných sociálních zařízení, šaten, připraven jídla a dalším příslušenstvím. Mateřská škola má tři věkově smíšené třídy a jednu třídu pro předškolní děti. Je určena pro vzdělávání dětí ve věku 3–7let. Průběžně se modernizuje nejenom zahrada mateřské školy, ale také třídy. Ve všech třídách je nový moderní nábytek a interaktivní výukové tabule.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá, z větší části zatravněná zahrada, která je rozdělena na dvě části. Celá zahrada nabízí spoustu možností pro tělesný a environmentální rozvoj dětí. Mezi vybavení velké školní zahrady patří tyto herní prvky: vláček, průlezka housenka, průlezka se šplhací stěnou a skluzavkou, plastová průlezka, kyvadlová a pružinová houpačka, tabule na malování, dřevěné pexeso, pískoviště, malé hřiště s umělým povrchem, odrážedla a koloběžky. Na malé části školní zahrady jsou tyto herní prvky: dřevěný domeček, skluzavka, šplhací sestava a plastová housenka.

Provoz mateřské školy je pondělí až pátek 6:15 – 16:30. Tým pracovníků mateřské školy je složen ze 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky, 1 nekvalifikované pedagogické pracovníce dodělávající si vzdělání ve školním roce 2024/2025, 2 nekvalifikovaných pedagogických pracovníce dodělávající si vzdělání ve školním roce 2025/26, 2 školních asistentek se vzděláním, 1 vedoucí školní jídelny, 2 kuchařek, 1 ekonomky, 1 uklízečky a 1 školnice.

2) Analýza současného stavu

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Mimoškolní aktivity – besídky a akce pro rodiče• Výborná spolupráce s ostatními institucemi• Speciální pedagog (Bc.)• Školní asistenti• Výuka plavání• Pestrá nabídka zájmových činností	<ul style="list-style-type: none">• Nmoderní vybavení kuchyně• Chybí sborovna pro učitelky• Absence vlastní tělocvičny• Nedostačující parkovací plocha pro rodiče a zaměstnance• Špatně vyřešené místo pro popelnice v blízkosti hrací plochy

<p>v MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se ZŠ • Prostorné a světlé třídy a nové vybavení • Kvalitní ŠVP • Rozvíjení dětí po všech stránkách • Klima školy • Dostatečné vybavení tříd pomůckami • Pedagogický tým schopný týmové práce • Pitný režim ve třídách • Flexibilita týmu 	
--	--

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči (intenzivnější zapojení rodičů do dění školy) • Spolupráce s odbornými institucemi, polytechnická výuka, projektové dny • Efektivnější využití zahrady MŠ (smyslový chodník, záhonek, venkovní kuchyňka, hmyzí domky, kompostér) • Pořízení efektivních a moderních zařízení do školní jídelny, výměna podlahy a dlažby • Spolupráce se zřizovatelem ohledně dotačních programů • Prezentace školy • Oslovit sponzory a získat finance na materiální vybavení školy • Možnost DVPP – Začít spolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení výdajů • Nepřípravenost dětí na vstup do MŠ • Někteří rodiče (zákonní zástupci) mají nepřiměřené očekávání a nerespektování pravidel v MŠ, volná výchova bez pravidel v rodinách nebo vodění infekčních nemocných dětí do MŠ (střevní chřipka, zánět spojivek ...)

3) Vize školy

Naší vizí je být inspirativní a inovativní mateřskou školou, která se stane vzorem v oblasti raného vzdělávání v našem regionu. Chceme být místem, kde se každé dítě cítí milováno, respektováno a podporováno ve svém osobním i vzdělávacím rozvoji. Naším cílem je vytvářet prostředí, které podporuje kreativitu, zvědavost a radost z učení, a kde se děti učí hodnotám jako jsou respekt, odpovědnost a spolupráce.

Konkrétně si přejeme:

- **Podporovat individuální rozvoj** - Každé dítě by mělo mít možnost rozvíjet své jedinečné schopnosti a talenty v prostředí, které je přizpůsobeno jeho potřebám a zájmům
- **Inspirativní vzdělávací prostředí** - Chceme poskytovat moderní, bezpečné a podnětné prostředí, které motivuje děti k objevování, experimentování a kreativnímu myšlení
- **Podpora zájmu o přírodu a vesmír** - Přiblížení kosmických objektů a jevů hrou a srozumitelnou formou, která odpovídá věkové úrovni dětí
- **Kvalitní pedagogická praxe** - Naši pedagogové budou neustále usilovat o vysoké standardy v pedagogické práci, pravidelně se vzdělávat a implementovat inovativní metody a přístupy
- **Aktivní zapojení rodičů** - Spolupráce s rodiči bude klíčová pro úspěch výchovného procesu. Budeme vytvářet příležitosti pro rodiče k aktivní účasti na vzdělávacích a rozvojových aktivitách dětí
- **Podpora komunitního ducha** - Chceme být centrem, které posiluje komunitní vazby a podporuje zapojení místních organizací a jednotlivců do života školy
- **Udržitelný rozvoj** - Naší vizí je také zavádění postupů a praktik, které podporují udržitelnost a ekologickou odpovědnost, čímž vychováváme děti k respektu k životnímu prostředí

Tato vize nám poskytuje směr, který nás vede k tomu, abychom se stali školou, kde se děti cítí inspirovány a připraveny na budoucnost, a kde naše pedagogické a komunitní snahy přispívají k jejich celkovému rozvoji a spokojenosti.

4) Hlavní koncepční záměry

- Vybudování sborovny a šatny pro zaměstnance
- Rekonstrukce kuchyně
- Renovace chodníků a herních ploch na školní zahradě
- Oprava schodiště před mateřskou školou s bezbariérovým přístupem
- Vybudovat menší tělocvičnu v bývalé místnosti uhelny
- Postupně zavádět povědomí o finanční gramotnosti

5) Výchovně vzdělávací oblast

Výchovně-vzdělávací oblast v mateřské škole je klíčová pro celkový rozvoj dětí v předškolním věku. Tato oblast zahrnuje různé aspekty, které přispívají k osobnímu, kognitivnímu, sociálnímu a emocionálnímu rozvoji dítěte. Cílem je vytvořit prostředí, kde se děti mohou rozvíjet, učit se nové dovednosti a připravovat se na další vzdělávací etapy.

V naší mateřské škole chceme hlavně rozvíjet prožitkovou výuku.

Prožitková výuka je pedagogický přístup, který se zaměřuje na učení prostřednictvím osobního zážitku a přímé interakce s okolním světem. Tato metoda vychází z přesvědčení, že děti se nejlépe učí, když mohou aktivně zapojit své smysly, emoce a pohyb, a když jsou motivovány k objevování a experimentování.

Klíčové charakteristiky prožitékové výuky:

1. **Aktivní učení** - Děti se učí prostřednictvím aktivit, které zahrnují jejich osobní zapojení, například hrou, manipulací s materiály nebo experimentováním. To podporuje hlubší porozumění a dlouhodobé zapamatování
2. **Přímý zážitek** - Místo abstraktního učení se děti setkávají s konkrétními situacemi a předměty. Například místo učení o rostlinách pouze z knihy si děti mohou rostliny zasít, zalévat a sledovat jejich růst
3. **Emoční a sociální zapojení** - Prožitková výuka podporuje nejen kognitivní rozvoj, ale také emocionální a sociální. Děti se učí vyjadřovat své pocity, chápat pocity ostatních a spolupracovat v rámci skupiny
4. **Individuální přístup** - Učitelé přizpůsobují aktivity a úkoly individuálním potřebám a zájmům dětí. Tímto způsobem se každé dítě může učit svým vlastním tempem a podle svých preferencí
5. **Hra jako metoda učení** - Hra je klíčovým prvkem prožitékové výuky. Skrze hru děti objevují nové koncepty, rozvíjejí své dovednosti a učí se řešit problémy
6. **Využití různých smyslů** - Prožitková výuka zahrnuje aktivity, které stimulují různé smysly, což pomáhá dětem lépe pochopit a zapamatovat si nové informace

Příklady prožitkových aktivit:

- **Přírodní explorace** - Děti se mohou vydat na procházky do přírody, sbírat přírodní materiály a pozorovat zvířata, což rozvíjí jejich znalosti o přírodním prostředí
- **Umělecké činnosti** - Malování, modelování nebo vytváření koláží umožňuje dětem vyjádřit své myšlenky a pocity kreativním způsobem
- **Role-play a dramatizace** - Děti si mohou hrát na různé role (např. lékař, kuchař), což podporuje jejich sociální dovednosti a představitost
- **Experimentování** - Provádění jednoduchých vědeckých experimentů (např. míchání barev, pozorování reakcí) pomáhá dětem pochopit základní vědecké principy
- **Zážitková výuka v Planetáriu** - Děti získají možnost si hravou formou prohlédnout hvězdy, planety a Měsíc, čímž získají konkrétní a osobní zkušenost, která jim pomůže lépe chápat základní přírodní zákonitosti.

Prožitková výuka je efektivní způsob, jak podpořit vzdělávací rozvoj dětí, protože spojuje kognitivní, emocionální a sociální aspekty učení a zajišťuje, že se děti učí způsobem, který je pro ně přirozený a zábavný.

Osobnostní a sociální rozvoj:

- **Rozvoj sebevědomí a sebedůvěry** - Pomoc dětem pochopit a ocenit své schopnosti a vlastnosti. Podpora jejich schopnosti vyjadřovat své názory a pocity.
- **Sociální dovednosti** - Učení se spolupráci, sdílení, respektování pravidel, řešení konfliktů a vytváření přátelských vztahů. Důležitá je i schopnost empatického chování, rozpoznávání a respektování emocí ostatních.
- **Seberegulace** - Rozvoj schopnosti řídit své emoce a chování. Pomoc při zvládnání frustrace, stresu a rozčilení.

Kognitivní rozvoj:

- **Poznávací schopnosti** - Podpora rozvoje základních kognitivních dovedností, jako jsou paměť, pozornost, logické myšlení, a schopnost řešit problémy.
- **Jazykový rozvoj** - Rozvoj komunikace prostřednictvím mluveného a psaného jazyka. Podpora rozšiřování slovní zásoby, správné výslovnosti, a schopnosti vyprávět příběhy.

- **Matematické dovednosti** - Základy matematiky, jako jsou početní operace, geometrické tvary, vzory a měření, které se obvykle učí hravou formou.

Motorický rozvoj:

- **Hrubá motorika** - Rozvoj velkých svalových skupin prostřednictvím aktivit, jako jsou běh, skákání, lezení a další fyzické aktivity.
- **Jemná motorika** - Rozvoj jemné motoriky prostřednictvím činností, jako je kreslení, modelování, manipulace s malými předměty a používání nástrojů.

Emoční rozvoj:

- **Emoční inteligence** - Rozvoj schopnosti rozpoznávat, chápat a řídit své emoce, stejně jako rozumět a reagovat na emoce druhých.
- **Empatie** - Učení se vcítění do pocitů ostatních a reakce na ně s porozuměním a ohleduplností.

Estetický a kreativní rozvoj:

- **Kreativita** - Podpora kreativity prostřednictvím uměleckých aktivit, jako jsou malování, modelování, hudba a dramatické hry.
- **Estetické vnímání** - Rozvoj schopnosti ocenit krásu a estetiku v umění a přírodě. Učení se o různých formách umění a kultury.

Praktické dovednosti a každodenní život:

- **Základní sebeobsluha** - Učení se základním sebeobslužným dovednostem, jako je oblékání, hygiena, stolování a organizace osobních věcí.
- **Zdraví a bezpečnost** - Základy zdravého životního stylu, jako je správná výživa, osobní hygiena a bezpečnostní pravidla.

Zvládání různých aktivit a režimů:

- **Struktura a rutiny** - Pomoc dětem přizpůsobit se dennímu režimu, rutinním aktivitám a pravidlům třídy, což přispívá k jejich pocitu bezpečí a stability.
- **Zvládání změn** - Učení se přizpůsobovat se změnám a novým situacím, jako jsou změny v denním programu nebo nové aktivity.

Jak integrovat výchovně-vzdělávací oblast do každodenního života v mateřské škole:

- **Hry a aktivity** - Použití herních a kreativních aktivit, které podporují rozvoj různých oblastí. Hry mohou zahrnovat dramatické hry, pohybové aktivity, kreativní projekty a naučné hry
- **Tematické projekty** - Zaměření se na projekty, které zahrnují různé oblasti učení a podporují propojení mezi nimi. Například projekt o přírodě může zahrnovat pozorování rostlin, jejich malování, a diskusi o ekologii
- **Vedení a modelování** - Učitelé a vychovatelé by měli modelovat žádoucí chování, poskytovat příklady a vést děti v jejich učení a rozvoji
- **Individualizace** - Respektování individuálních potřeb a schopností dětí. Umožnění dětem rozvíjet se vlastním tempem a v souladu s jejich osobními zájmy a silnými stránkami

Výchovně-vzdělávací oblast v mateřské škole je komplexní a multidimenzionální a vyžaduje integrovaný přístup k podpoře různých aspektů rozvoje dítěte. Cílem je vytvořit stimulující, bezpečné a podporující prostředí, které pomáhá dětem růst a připravovat se na další etapy vzdělávání.

6) Personální oblast

Personální oblast v mateřské škole je klíčová pro efektivní fungování školy a zajištění kvalitního vzdělávání a péče o děti. Tato oblast zahrnuje všechny aspekty týkající se zaměstnanců školy, jejich řízení, rozvoj a podporu. Zahrnuje jak pedagogický, tak i nepedagogický personál, a je nezbytné zajistit, aby byli dobře kvalifikovaní, motivovaní a efektivně spolupracovali.

Klima pedagogického sboru v mateřské škole je zásadní pro efektivní práci a celkovou pohodu zaměstnanců. Vytváření podporujícího, otevřeného a respektujícího pracovního prostředí přispívá k lepší kvalitě vzdělávání, vyšší spokojenosti a motivaci zaměstnanců, a tím i k pozitivním výsledkům pro děti. Je důležité pravidelně hodnotit a zlepšovat klima, aby bylo možné reagovat na potřeby zaměstnanců a podporovat jejich profesní i osobní růst.

7) Materiálně – technické vybavení školy

Materiálně technické vybavení školy je základem pro vytvoření funkčního, bezpečného a stimulujícího prostředí pro děti. Je důležité pravidelně investovat do kvalitního vybavení, které

podporuje vzdělávací a rozvojové aktivity, a zajistit jeho správnou údržbu a aktualizaci. Kvalitní vybavení nejen zvyšuje efektivitu výuky, ale také přispívá k celkové pohody a bezpečnosti dětí.

Nábytek

- **Koberce a podložky** - Měkké podložky pro hraní a sezení na zemi, které zvyšují komfort a bezpečnost dětí

Vzdělávací materiály

- **Učební pomůcky** - Karty, pracovní listy, didaktické hry, stavebnice a další materiály podporující učení a rozvoj dětí

Technika

- **Tablety** - Pro podporu digitálního vzdělávání a přístup k vzdělávacím aplikacím a zdrojům

Vzdělávací pomůcky a zařízení:

- **Knihy a literární materiály** - Knihy pro děti, encyklopedie, obrázkové knihy, a další literární zdroje

Vybavení pro venkovní aktivity:

Hřiště a herní zařízení:

- **Houpadla, skluzavky a houpačky** - Bezpečné a kvalitní zařízení pro fyzický rozvoj a zábavu dětí
- **Písečné koutky a herní plochy** - Pro rozvoj jemné motoriky a kreativní hry v přírodních podmínkách

Sportovní vybavení:

- **Míče, kuželky, švihadla, skákadla** - Pro rozvoj hrubé motoriky a podporu pohybových aktivit

Zahradní vybavení:

- **Zahradní nářadí** - Pro činnosti v zahradě a rozvoj praktických dovedností

8) Spolupráce školy s dalšími organizacemi a institucemi

Spolupráce mateřské školy s ostatními institucemi je důležitou součástí efektivního fungování školy a zajištění kvalitní péče a vzdělávání dětí. Taková spolupráce přispívá k obohacení vzdělávacího procesu, zlepšení podpory dětí a rodičů a zajištění komplexní péče.

Spolupráce s rodiči:

- **Rodičovské schůzky a konzultace** - Pravidelná organizace schůzek a individuálních konzultací s rodiči za účelem sdílení informací o pokrocích dětí, řešení problémů a získání zpětné vazby
- **Spolupráce na aktivitách** - Zapojení rodičů do školních aktivit, projektů a akcí, jako jsou workshopy, dny otevřených dveří, a školní slavnosti
- **Komunikace** - Vytváření komunikačních kanálů pro pravidelnou informovanost rodičů o školních aktivitách, změnách a potřebách dětí v NAŠÍ MŠ

Spolupráce s obcí:

- Spolupráce s obcí na rozvoji a implementaci projektů zaměřených na zlepšení prostředí školy nebo komunitních aktivit

Spolupráce se základní školou:

- Koordinace s místními základní školou ohledně přechodu dětí do základního vzdělávání, výměny informací o vzdělávacích potřebách dětí a organizace společných aktivit

Spolupráce s místními složkami:

- Zařadit návštěvy s místními hasiči a městskou policií

9) Závěr

Děkujeme všem, kteří se podíleli na tvorbě této koncepce a kteří se budou podílet na její realizaci. Věříme, že společným úsilím dosáhneme našich cílů a přispějeme k tomu, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti budou cítit šťastné a úspěšné.

Kolektiv mateřské školy Ždánice